



ATHS – Biarritz 2 octobre  
2015

*La prévention à fleur de peau.  
Pratiques de l'entretien motivationnel  
auprès des jeunes adultes :  
retour sur une action pilote  
en Rhône-Alpes*

Anne-Cécile Cornibert-Réseau de prévention des  
addictions

FORMATION CONJOINTE D'UN GROUPE  
D'INFIRMIERS(ERES) SCOLAIRES ET INTERVENANTS  
CJC A L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL ET AU  
REPERAGE PAR LA DEP-ADO ET ACCOMPAGNEMENT  
VERS LA CAPACITE DE CO-FORMATEUR



AFDEM



ippsa

respadd  
RÉSEAU DE PRÉVENTION  
DES ADDICTIONS



# JUSTIFICATION DU PROJET

## EM auprès des jeunes populations

- Applications fréquentes de l'EM auprès des jeunes populations sur observance thérapeutique pour maladie chronique (asthme, diabète), obésité, addictologie (usage de cannabis...).
- Des essais pilotes, recherches action essentiellement suggèrent une certaine efficacité de l'approche motivationnelle auprès des jeunes
- L'orientation de l'infirmier scolaire vers les services spécialisés est possible : Les jeunes fréquentant les CJC sont deux fois plus nombreux en 2015 qu'en 2007 à avoir été aiguillés par l'éducation nationale (données OFDT « 10 ans d'activité des CJC »)



# OBJECTIFS ET PILOTAGE

# PILOTAGE

- Des partenaires nombreux (ARS Rhône-Alpes, Rectorat de l'Académie de Lyon, IPPSA, AFDEM, Fédération Addiction)
  - Des échelles de contrôle différenciées
  - Des stratégies différenciées
    - Institutionnelles
    - Associatives
- contraintes opérationnelles et contraintes de conjonctures (esprit de la recherche-action ou formation-action /objectifs de la formation différents : diffusion de l'EM /objectif de maillage territorial...)

# DES OBJECTIFS PLURIELS

- Disséminer l'approche motivationnelle en région Rhône-Alpes (diversification des compétences des vecteurs de la prévention secondaire – densification du maillage territorial)
- Encourager les échanges de pratiques entre les deux niveaux de recours
- Remobiliser et renforcer les CJC
- Améliorer la prévention et la prise en charge en milieu scolaire

The background features a light-colored, slightly faded illustration of a tropical beach with several palm trees. In the foreground, there is a large, stylized cartoon character with a blue head, large blue eyes, and a wide, open mouth. The character's face is the central focus, with the text overlaid on it.

# UNE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE ÉPROUVÉE

*D'octobre 2014 à juin 2015, 14  
professionnels formés :*

- En présentiel (mise en situation, aspects techniques de l'EM, exercices en groupe, simulations)
- A distance (jeux de rôle, supervisions)
- En autonomie (intervention sur trois jours en binôme accompagné par un formateur expert, la formation touche un vivier de professionnels CJC et IDE et vise à l'acquisition par les intervenants des compétences requises pour devenir coformateur à l'entretien motivationnel.

→ Une formation ludique, collaborative, misant sur les acquis des professionnels et leur expérience de terrain pour développer des compétences complémentaires à leurs pratiques d'intervention



# Quelques chiffres

- Un **pool de 5 formateurs experts** dont l'instigateur principal du projet
- **6 jours de formation** à l'esprit de l'entretien motivationnel, ses outils, et à la capacité de co-formateur
- **56 heures** de supervision et d'analyse des pratiques à distance à l'attention des stagiaires avec un accompagnement des plus ténus assuré par les formateurs experts

*A noter : une session a été ajoutée au dispositif pédagogique pour permettre à chacun d'atteindre un niveau de compétence en EM consolidé*

- **3 jours d'interventions en quasi-autonomie des binômes** auprès d'IDE scolaires et AS tutorés par un formateur expert et préparés en amont avec ce même formateur expert et en binôme
- **14 professionnels (CJC – IDEsc)** formés à la capacité de coformateurs
- **82 professionnels (IDEsc- assistantes sociales)** sensibilisés à l'esprit de l'EM et formés à l'usage de ses outils par les **7 binômes constitués**
- **363 outils pédagogiques diffusés dont 200 questionnaires DEP-ADO** auprès des stagiaires coformateurs

## Quelques ajustements nécessaires...

- **Des niveaux de compétences en EM hétérogènes qu'il a fallu homogénéiser**
  - Une séance supplémentaire de supervision avec cotation des entretiens simulés
  - Plus d'accompagnement à distance qu'il avait été envisagé au départ
  - Un investissement plus important et des formateurs et des stagiaires

A person is standing on a tall metal ladder against a light-colored wall. The person is holding a large, flat, red object, possibly a piece of fabric or a sign, in front of their torso. The person's head is tilted back, and their arms are extended. The ladder has several rungs visible. The overall scene is brightly lit, and the wall has a slightly textured appearance.

EVALUATION

# QUELLE EVALUATION ? (1)

Evaluation à court terme – moyen terme sur la formation telle qu'elle a été vécue par les stagiaires

- Quels sont les outils les mieux assimilés par les néoformateurs ?
- Quels sont les facteurs ajustables susceptibles d'améliorer la formation ?
- Le programme parvient-il réellement à améliorer les attitudes, les manières d'être et les habiletés des intervenants ?
- Dans la mesure où cette amélioration est observable, se

# QUELLE EVALUATION ? (2)

Evaluation à long terme sur l'impact de l'EM sur les pratiques si des ressources peuvent lui être dévolues

- Critères qualitatifs :
  - Repérer
  - Informer
  - Orienter
  - Responsabiliser

Une option coût-efficace : permettre aux intervenants de développer une pratique de l'auto-évaluation qui fasse intervenir les jeunes  
(Stratégie de l'*empowerment*)



PREMIERS RETOURS  
D'EXPERIENCE...

# ···DE LA PART DES PARTICIPANTS

## (9h30 d'entretien semi-directifs)

- Un engagement considérable en temps personnel mais une « chance »
- Une grande motivation et la volonté de transmettre
- Un programme dense et un besoin manifeste d'être bien introduit en amont à toutes les étapes du projet (légitimité des acteurs, justification du projet, déroulé du programme, calendrier des sessions d'où une gestion de projet nécessaire, constante et conséquente)
- Une révolution cognitive
- Un choc des cultures (méfiance, opacité des modes et cultures d'intervention, méconnaissance des pratiques professionnelles- identités professionnelles fragilisées)
- Une meilleure connaissance des dispositifs en présence
- Posture plus assurée et apaisée au contact des jeunes
- Un plus grande facilité des IDE à orienter vers des partenaires CJC qu'ils ont appris à connaître (et apprécier sur le terrain) pour leurs compétences professionnelles et humaines



ET PREMIERS CONSTATS



- Un beau projet, audacieux et très plébiscité par les participants qui disent avoir grandi en compétences et souhaitent pour certains développer leur pratique de l'entretien motivationnel en tant que formateur (dynamique endogène dans l'EN – auto-entreprenariat)
- Un projet complexe, multi-partenarial d'envergure, porteurs de nombreux enjeux et objectifs de transmission pour l'amélioration de la prévention des conduites à risque chez les jeunes populations
- Un projet ambitieux dont l'élément humain est « sur-essentiel » (engagement dans le temps, mobilisation, investissement personnel)

# UN GRAND MERCI AUX PARTIES PRENANTES

- L'ARS Rhône-Alpes
- Le Rectorat de l'Académie de Lyon
- La Fédération Addiction
- L'équipe du RESPADD et l'IPPSA
- Un pool de formateurs aguerris, Philippe Michaud, co-investigateur du programme, Fatima Hadj-Slimane, Thierry Le Merdy, Françoise Collongues, Jennifer Régnier
- Nos néoformateurs : *côté CJC* /Bénédicte Brisset, Ludovic Carrasco, Aurélie Gallet, Paul Gonnet, Cécilia Piccoli, Sophie Revert, Anne Second-Pozo – *côté Education nationale* : Marie-Ange Chambouvet, Emmanuelle Estrat, Laurence Guillier, Fabienne Guimbaud, Martine Masson, Dominique Monterrat, Marie-Ange Pinche

# Quelques ressources... (1)

- [www.entretienmotivationnel.org](http://www.entretienmotivationnel.org)
- S. Kaplan, B. Engle, A. Austin, E. F Wagner, « Applications en milieu scolaire », in *L'entretien motivationnel avec les adolescents et les jeunes adultes*, S.Naar-King, M.Suarez, Interéditions, 2011, p.225-234
- F. Chagnon, J. Houle, I. Marcoux, « Une évaluation des besoins en formation d'intervenants en prévention » in *Approches et pratiques en évaluation de programme*, sous dir. V. Ridde, C. Dagenais, PUM, 2012, p 295-308
- A.Golay, G.LAgger, A.Gordan, *Motiver le patient à changer ?*, Maloine, 2010
- F. Hadj-Slimane, D. Lecallier, P. Michaud, *ROC-ADO*, 2009
- <http://www.ippsa.fr/wp-content/uploads/2011/07/Rapport-ROC-ADO.pdf>
- Entretien avec Philippe Michaud – « Accompagner les jeunes consommateurs de substances pour qu'ils découvrent leurs potentiel et ressources » in *la Santé en action*, n.429, INPES, septembre 2014
- <http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-429.pdf>
- *Outil de catégorisation des résultats de projets de promotion de la santé et de prévention*, Berne, juillet 2005, adaptée pour la France par l'INPES, janvier 2010
- [http://www.inpes.sante.fr/outils\\_methodo/categorisation/guide-fr.pdf](http://www.inpes.sante.fr/outils_methodo/categorisation/guide-fr.pdf)

# Quelques ressources... (2)





MERCI !

[anne-cecile.cornibert@respadd.org](mailto:anne-cecile.cornibert@respadd.org)